**统一社会信用代码**

**123204024672925455**

**事业单位法人年度报告书**

**（ 2017 年度）**

|  |  |
| --- | --- |
| **单 位 名 称** | 常州市天宁区青龙中心幼儿园 |

|  |  |
| --- | --- |
| **法定代表人** |  |

**国家事业单位登记管理局制**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **《事业**  **单位**  **法人**  **证书》**  **登载**  **事项** | **单位名称** | 常州市天宁区青龙中心幼儿园 | | |
| **宗旨和**  **业务范围** | 为学龄前儿童提供保育和教育服务。幼儿保育 幼儿教育 | | |
| **住 所** | 常州市天宁区青洋北路22号 | | |
| **法定代表人** | 林红妹 | | |
| **开办资金** | 87（万元） | | |
| **经费来源** | 非财政补助（经费自理） | | |
| **举办单位** | 常州市天宁区教育文体局 | | |
| **资产**  **损益**  **情况** | 净资产合计（所有者权益合计） | | | |
| 年初数（万元） | | 年末数（万元） | |
| 455 | | 466 | |
| **网上名称** | **常州市天宁区青龙中心幼儿园.公益** | | **从业人数** | 136 |
| **对《条**  **例》和**  **实施细**  **则有关**  **变更登**  **记规定**  **的执行**  **情 况** | 无 | | | |
| **开**  **展**  **业**  **务**  **活**  **动**  **情**  **况** | 我园现有27个班级，幼儿1567名。2017年，青龙中心幼儿园迎来了新的挑战??江苏省课程游戏化项目建设园。站在新的起点上，我们开始了从理念到实践、从模仿到拓展的转变。在教研、管理、环境上求变，携手迈向更好的自己。 一、学习之变：“让眼睛看得更远” 1.法规学习：变“能自律”到“立德能” 依法办园是教育发展的时代要求，也是幼儿园发展的需要。在办园过程中始终坚持依法办园、以德立人的思想，我们组织教师认真研读《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国教师法》等教育法律法规，做到心中有法，依法办事，廉洁自律。只有加强学习，拓展思维，提高自身思想素养和业务素质，才能更好地承担责任。 2.业务学习：变“碎片化”到“多元化” 作为课程游戏化项目园，业务学习需要更加多元、深入。本学期我们解读了《指南》健康领域的目标与内容，知道身体素质是运动的核心。《解读指南》这本书中提出：“同一动作改变运动方式，则可以发展不同的身体素质”，如跑这一动作，负重跑是发展力量、绕障碍跑是发展协调能力、倒退跑是发展平衡能力。其次，我们学习了《0-8岁儿童环境创设》中“户外活动”这一篇章，了解到户外活动对于幼儿发展的多元性。 二、管理之变：“带着老师共成长” 1.管理理念：变“不放心”到“放手做” 青幼面临着师资年轻化、师资队伍专业水平亟待提升等状况。放手，不断发现、挖掘、发扬教师的不同特长，让每位教师找到体现自身价值的平台，是我园做出的大胆决定和尝试。陶露和谢丹两位老师擅于捕捉学习契机，依托年级组研讨，群策群力，生成了班本课程“鸟和鸟巢”，获区园本主题课程建构评比活动一等奖；陈涛和尹敏老师原创的大班户外体育游戏“奔跑吧，宝贝”获区幼儿园户外体育活动案例评比一等奖；李佳、胡迪老师参加区教玩具比赛获二等奖并入围市教玩具比赛；胡迪、高小芬、谢丹、范梦静、李佳等多位教师撰写的论文获省、市、区一、二等奖。“信启智”课程一直是青幼的特色，以自愿申请的形式成立了信息技术教研组。在得到园方的认可和信任后，组员们深受鼓舞，激发了自我提高专业水平的内驱力，一起探索信息技术与幼儿园课程的有机融合。9月信息技术教研组荣获区“优秀教研组”称号；12月省级课题《信息技术与幼儿园“游戏课程化”结合研究》获省优秀教科研成果一等奖；李佳老师执教的大班美术活动《橙子变变变》获区信息化教学比赛一等奖；陶露老师执教的大班综合活动《点点和多米的信》获区信息化教学比赛二等奖；在青幼，对工作要求尽善尽美的老师还有很多，他们各展所长，成为一道独特的风景。 2.管理方式：变“指导你”到“共成长” 管理不是行政人员的高高在上、指指点点，而是携手共进、陪伴成长。每日进班，为游戏把脉：以园长和年级组长为引领，采取蹲点观摩与随机巡查相结合的方式，帮助教师走进孩子的游戏世界，了解孩子的游戏需求。定制服务，求管理实效：环境是幼儿园最直观的课程，也是老师最头疼的部分。以往的环境创设总是“一二三四”地谈几点理念、说几点建议，但效果并不理想。为此，我们为老师提供了“定制”服务，一对一的交流更具实用性和操作性。“定制”服务的意义不仅仅是“我来帮助你“，更是“我们共同改变”。 3.管理过程：变“老样子”到“求创新” 在课程游戏化的实施过程中，我们发现：为了更好的保障教研及课程的有效实施，需要改革和创新管理过程，即管理与教研同行。一是进一步完善一日活动巡查制，实行年级组、行政分层巡查，并将巡查结果实行月报反馈。二是针对教师采取组内、行政考核相结合的方式；成长型教师以推门课和精品课为依据进行考核。三是每月检查台账完成效果，包括年级组例会记录、听评课记录、观察记录、备课记录、培训心得等。 三、环境之变：“时刻牢记以孩子的发展为主” 环境，是一条流动着的风景线。无论是教室环境的布置、廊道角落的创意利用，还是户外游戏环境的创设，我们都坚持??“打造环境时要时刻牢记以孩子的发展为主”、“布置上要讲究简约化”、“呈现孩子的作品更能打造出好环境”、“支持孩子的发展与减轻教师负担并不矛盾”......大刀阔斧式的环境改革、细致入微的指导建议，青幼的环境一直在发展着、改变着。 1.班级环境：变“被打造”为“大家创” 班级是孩子们的天地，设计与布置班级区域环境应以幼儿为主体，充分满足幼儿探究发现的需求。为了让班级环境更接地气，聆听孩子的想法和建议至关重要。一变空间布局：重新归置床铺，给幼儿留下更多的活动空间；充分利用钢琴背面空间，做成精致的小舞台；收放自如的区域创设在中间，方便调整。二变材料投放：材料存放区域，将收集来的材料进行分类整理，便于幼儿游戏中随时拿取，保证互动的持久性；周期性地提供材料，材料仍然存在，但不每天提供，保持材料的吸引力。 2.走廊环境：变“做出来”为“活起来” 环境若是“做出来”的，则会出现走马观花、无人问津的游戏场面。若环境“活起来”，则出现下马看花、门庭若市的游戏场景。在走廊环境的创设上，教师充分放权，让幼儿深入参与。问卷调查，看见幼儿的兴趣需求，统计出幼儿最感兴趣的活动内容。设计规划图，精准把握幼儿的创设思路。目前，根据幼儿生活经验、城市地方特色、园所信息化特色，共同创设了《娃娃菜场》、《娃娃影楼》、《常州双桂坊》、《银河湾大脑城》等游戏情境。除固定区域外，允许幼儿按需设区，幼儿需要时去材料超市自取材料搭建游戏场景，不需要时则存放材料超市，以此动态满足幼儿的临时性游戏需求。 欣喜之余，我们更多的是思考：如何增强教师的课程意识，提升教师对课程的规划设计和组织实施能力？如何不断完善幼儿园课程游戏化体系，提升办园品质？我园将依托园本教研，扎实教师观察记录，以观察为载体将课程理念转化为“基于儿童”的实践，落实“尊重、理解和支持儿童”的专业行为。同时依托省市级培训平台、专家资源等，提升课程游戏化实施水平，逐步理清、完善幼儿园课程体系。 一切的改变都会使人产生抗拒感、不适感；但一切的改变又会带来新奇感、成就感。老师们对于“改变”，从谈之色变到从容面对，从敬而远之到主动参与，携手迈向更好的自己。 | | | |
| **相关资质认可或执业许可证明文件及有效期** | 无 | | | |
| **绩 效 和受奖惩及诉讼投诉情 况** | 无 | | | |
| **接受捐赠**  **资助及使用 情 况** | 无 | | | |

**填表人：** 沈丽娜 **联系电话：**13861188441 **报送日期：2018年03月13日**