

天宁区“双减” 工作简报

第 2 期

天宁区“双减”工作专班办公室

2022 年 4 月

编者按：开展“双减”工作是党中央做出的一项重大决策部署，事关国家发展和民族未来，对构建教育良好生态具有重大战略意义。“双减”意见公布以来，我区各中小学校全面贯彻党的教育方针，切实落实立德树人根本任务，进一步强化学校育人主阵地作用，着眼学生身心健康成长，积极回应社会关切与期盼，探索实施减负增效具体举措，努力办好人民满意的教育。天宁区“双减”工作简报，旨在提供交流平台，促进学校彼此借鉴，形成“各美其美、美美与共”的良好教育生态。

【政策导读】

1. 4月6日，江苏省人民政府教育督导委员会办公室印发《江苏省2022年“双减”督导工作方案》（苏教督委办函〔2022〕15号），要求从加强领导和统筹协调、加强校内减负、加强校外培训机构治理、督导检查四大方面32条进行督导，建立检查、反馈、整改相结合的长效机制，将“双减”工作作为高质量教育体系建设的夯基工程和关键领域加以推进，努力使“双减”成为工作常态。

2. 4月14日，常州市教育局印发《层转《关于转发教育部办公厅开展义务教育阶段学科类校外培训治理“回头看”工作的通知》的通知》（常教监管〔2022〕7号），要求各地对已注销或已转为非学科类机构进行一次全面排查，认真做好“七看”（一看培训机构压减，二看“营转非”“备改审”，三看培训收费监管，四看隐形变异治理，五看材料和人员规范，六看数据信息填报，七看风险防范），同时要做好校外培训机构疫情防控和党建工作排查整治工作。

【区域动态】

1. 根据常州市教育局《关于开展全市中小学“双减”工作优秀实践案例暨重点实验项目评选活动的通知》要求，我区各中小学积极参赛，经过区级推荐、市级评审、线上汇报答辩等环节，我区共有6篇案例获一等奖，6篇案例获二等奖，9篇案例获三等奖，其中常州市博爱小学、常州市华润小学、常州市局前街小学获评“重点实验项目”。

2. 根据常州市教育局《关于开展2022年常州市基础教育学校品质提升建设项目暨前瞻性教学改革实验项目申报工作的通知》要求，经过学校申报、区级推荐、材料评审、答

辩评审等环节，我区常州市正衡中学天宁分校、常州市郑陆实验学校、常州市青龙实验小学、常州市丽华新村第二小学、常州市东坡小学等5所中小学获评2022年常州市基础教育学校品质提升建设项目暨前瞻性教学改革实验项目。

3. 天宁区新冠肺炎疫情防控指挥部学校防控组出台《关于做好2022年春季天宁区校外培训机构恢复线下培训相关工作的通知》，相关机构积极提出复课申请，4月25日起，由区教育局牵头，镇（街道）、卫健局、文体旅局、科技局、市场监管局、公安分局、消防救援大队等8个部门联合开展复课验收，验收组从疫情防控和场所安全等方面对各相关培训机构进行了检查，对验收不合格的发放了整改通知单，并责令整改到位。

【学校传真】

1. 常州市正衡中学：**“双减”相遇疫情，正衡“五士”领风骚。**疫情期间，学校全面开启线上学习模式。学校致力于提升学生综合素养，创设疫情下的德育课程，融合“双减”与“五项管理”，设置“正衡仁士”“正衡义士”“正衡礼士”“正衡智士”“正衡信士”五个奖项，开展“正衡五士”评选活动。评选围绕生命感悟、责任担当、身心健康、探索实践、自我管理五大方面，以感恩、责任、尊重、智慧和反省为主题，全校广泛发动，学生积极参与，升旗仪式表彰，每周进行展评。

2. 常州市焦溪初级中学：**多维期中分析，共谋提质策略。**期中质量调研结束后，为进一步提升教学实效，优化教学策略，学校开展了多层次的期中质量分析研讨活动。首先，全体教师对各自任教班级任教学科的教学情况进行数据分析，梳理教学得失；其次，学校各年级结合“双减”背景，分别组织年级质量分析，研究命题方向，亮出年级目标，商定教学举措；第三，学校召开部分班级教学沙龙，班主任、任课教师群策群力，寻长处，找短板，达成共识、齐抓共管；最后，学校召开学生期中表彰大会，营造了学先进、当先进、超先进的良好学习氛围。

3. 常州市郑陆实验学校：**抓教师培养，促教学提升。**学校是青年教师发展的摇篮，青年教师是学校发展的力量。为全面落实“双减”政策，进一步提升学校数学青年教师的学科素养，提升课堂教学的有效性。4月26日下午，学校青年教师齐聚一堂，倾听张林校长题为《从新课标到新课堂》的专题讲座。张校长结合最新发布的数学课程标准，介绍了数学核心素养的内容和概念，并指出数学教育的终极目标。他结合本校课题，围绕课堂学习活动的设计与展开，从学情分析教材解读、价值转化路径、课堂多元互动策略、学习习惯能力养成这四方面向青年教师们娓娓道来。最后，张校长从内容维度和实施维度两方面，与老师们探讨了作业设计，提出教师要在作业设计中聚焦学生素养的培养。

4. 常州市局前街小学：**学习新课标，把握新要求。**前日，教育部重磅发布《义务教育课程方案》《义务教育课程标准（2022年版）》。学校第一时间下发电子版课程方案和课程标准，组织全体教师开展“新课标、新在哪？”的序列学习、培训和研讨活动。首先，学校校长李伟平从修订背景、修订思路和主要变化三个方面向全体教师宣讲了“新课标”的修订概况，其次，九位课程第一责任人分别从“核心素养”“教学内容”“教学建议”三个维度对各学科课程标准进行解读。全体教师“跨界”学习不同学科的课程标准，领域了新一轮课程标准育人价值的整体追求。

5. **常州市青龙实验小学：写好方块字，做好中国人。**4月27日上午，学校开展“悠悠方块字，字字写精髓”为主题的整班写字比赛，比赛由语文教研组组织，全体学生参加了这次比赛。赛前，语文组精选比赛内容，统一比赛要求；赛时，同学们个个精神饱满，全程全神贯注；赛后，教研组老师们从间架结构、顿笔行笔、卷面整洁等方面进行专题评价研讨。这次比赛为同学们提供了自我展示的舞台，也让同学们领略了汉字的意蕴悠长。一幅幅优秀的作品，充分展示了青小学子良好的书写习惯和文化素养。

6. **常州市凤凰新城实验小学：在课堂普查中推动教学水平新提升。**学校聚焦“双减”落实，着力课堂质量提升。期初，学校制定了教学质量监控机制、教学常规巡查制度，提出了有礼、有序、有效的“三有”课堂规则。学校以分层听课、循环推进的方式完成了涉及所有教师、学科和班级的课堂普查，普查除了关注教师对教材的处理、教学的组织、课堂的效果外，还关注师生的课堂常规。通过“横向看差异，纵向看发展”，进一步清晰了课堂中的普遍问题和提升空间，同时也明确了课堂提质增效的“四落实”，即“三有”课堂的常规落实、教学目标的制定落实、学生活动的设计落实、新版课标的转化落实。

7. **常州市丽华新村第二小学：书香助力“双减”，“悦读”赋能成长。**4月18-29日，学校基于“关联儿童生活的快乐阅读”，开展了“1+X”读书节活动。“1”是指课堂教学为主力，各学科进行书籍推荐，通过导读课、鉴赏课、分享课、整合课等课型推进深度阅读；“X”是指多项活动辅助，利用课后服务时间组建阅读类社团，师生静心阅读、交流所感。学校设计了“晒一份读书规划表”“绘一张情节主线图”“做一本有趣的小书”“当一名阅读引领员”等系列内容，组建了“亲子阅读联盟”，开展了“幸福一周亲子阅读2.0”活动，实现了学校对阅读的引领，获得了家长对阅读的支持，赢得了学生对阅读的喜悦。

8. **常州市北环小学：强化作业设计改革，落细落实“双减”政策。**“双减”政策实施以来，学校强化作业设计改革，着力推进“课前自学—课中互学—课后延学”的智慧课堂建设。通过设计课前预习作业、课中互学作业和课后延学作业，联通课内外，让教学设计与作业设计目标一致。教师布置作业先试做、后公示。作业试做标准，一看数量，二看准度，三看难度。

【典型案例】

（一）落实“双减”，打造“魔方式”作业

常州市博爱小学

长期以来，常州市博爱小学致力于打造“轻负高效”的作业样态。在“双减”背景下，如何让作业进一步迭代，学校立足家长、学生、教师三方面的现状与诉求，打造具有博爱特色的“魔方式”作业，精准发力，推动作业改革。

“魔方式”作业和魔方一样，有自己的中心块，它规约作业的设计、布置、批改等一系列教与学行为，也有自己的组合块：丰富的作业类型，作业设计，资源题库，既有学科独立的，也有与各科共享、与生活勾连的。学校各学科通过“作业指南”这个魔方复原法，活用公式群，期望真正提升“魔方式”作业的速度比，达成作业育人功效。

一是建立管理制度，找准中心块。通过制定一系列作业制度，促进教师找准“魔方式”作业的中心块，形成统一认知观念，并通过加强班级内协调、教研组核定、教导处监督，

确保控总量的目标基本达成。

二是拟定作业指南，分享复原法。学校各学科为老师提供《作业指南》，对作业瘦身和作业提质给出实施建议，给老师们设计作业的基本抓手，基本方法和实施方式。

三是调整作业结构，丰富组合块。各学科紧扣教材中的知识重难点，设计了一系列游戏式、创作式、实践式、研究式、策略式作业，并打破时空、学科界限，整体设计学生的学习活动……使作业创意无限、自主个性、立体跨界，让作业价值实现育人。

四是优化作业建议，活用公式群。为更好地打造“魔方式”作业，各学科备课组、年级组、学科项目组积极研讨，建立学科作业建议，并提倡教师灵活使用。但不管作业如何变化多端，“魔方式”作业万变不离其宗：把作业质量提升，真正实现“育人”。

五是创新作业评价，提升速效比。学校在打造“魔方式”作业的过程中，还通过课后服务巡查、家长电话随访、学生问卷调查等方式，及时掌握教师作业布置、批改、设计等情况，进一步确保学生作业在校完成、学习困惑在校解决，增加学生作业完成的成就感，提高家长满意度，提升速效比。

（二）让作业成为学生健康成长的“营养餐”

常州市正衡中学天宁分校

“双减”背景下，常州市正衡中学天宁分校创生作业管理新策略，充分挖掘作业的育人功能，减去高负低效的作业，增加突出个性的作业，让学生走出书山题海，远离校外培训，到生动鲜活的社会大课堂里去“野蛮生长”，让作业真正成为促进学生健康成长的“营养餐”。

营养餐之一：设计“针对性作业”，突出巩固提升。每天的课堂学习配以适当的练习，就构成了“针对性作业”。学校基于学情，一方面注重作业设计，紧扣课程标准，精选作业内容，合理呼应课堂所学，形成知识的贯通；另一方面严控作业总量，以备课组、班级为单位，双线并进，统筹协调，确保每天作业总量不超过90分钟；学校还优化作业时空，突出讲练结合，实现作业前置，每节课留10分钟左右的时间，把相关作业有目的、有计划、针对性地分解到课堂上，做到及时训练、当堂点评、有效减轻学生的课后作业负担。

营养餐之二：设计“挑战性作业”，突出启智激趣。基于学科特点，学校设计具有学科特色的“挑战性作业”，内容活泼，形式新颖，充分开启学生的智力，激发学习的兴趣。例如，数学学科强调计算能力培养，学校推出“计算超人赛”，为扎实数学学习基础，学校还推出“堂堂清”“周周练”“月月评”等；语文、英语是学习、运用语言文字的综合性、实践性学科，作业则从听、说、读、写四方面落实，语文学科设置“完美日记”“阅读达人”等，英语学科设置“一起来配音”“情境小对话”等。学生在游戏进阶式的挑战性作业中，不断获得成就感，有效激发了学生对学科学习的兴趣和热爱。

营养餐之三：设计“多样性作业”，突出综合运用。“双减”实施以来，学生基本能在学校完成书面回家作业，在此基础上，学校结合社会实践、传统节日等灵活设置“多样性作业”。教师在设计作业时不拘泥于教材，根据教学实际，布置阅读观察、调查统计、劳动实践、艺术表现、项目化主题等类型的作业，通过这些“多样性作业”让学生关注生活，了解社会。例如，“双减”实施的首个国庆长假，正逢《长津湖》《我和我的父辈》等优秀影片上映，教师布置“家国”主题的作业，让学生看影片设计广告、调查评选“国庆最受欢迎影片”、打卡红色革命景点、为家人做“欢度国庆”创意菜等。内容丰富、形式多样的作业提供了动手动脑的机会，搭建了综合运用的平台。